

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №12»
Протокол №2 от 30.10.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ
«Шахтёрский ясли-сад №12»
С.А. Болдарева
Приказ № 179 от 30.10.2018



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ДОшкольного образования
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Шахтёрский ясли-сад № 12»**

Автор-составитель:
Болдарева С.А., заведующий, педагог-психолог

Шахтёрск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| | Пояснительная записка | 3 |
| | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| | Психолого-медико-педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ | 9 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ОВЗ | 11 |
| | Содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ | 13 |
| | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 24 |
| | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 35 |
| | Способы и направления поддержки детской инициативы | 37 |
| | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ | 40 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | Организация жизнедеятельности детей (от 1,5 лет до 7 лет) | 46 |
| | Планирование образовательной деятельности | 48 |
| | Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы | 50 |
| | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 55 |
| | Кадровые условия реализации АООП | 57 |
| | Материально-техническое и информационное обеспечение | 59 |
| | Глоссарий | 65 |
| | Библиотека программы | 68 |
| | <i>Приложение 1.</i> Индивидуальная образовательная траектория развития Карповой Арины на 2018 - 2019 учебный год | 69 |
| | <i>Приложение 2.</i> Общеукрепляющие упражнения по формированию навыков прямохождения и ходьбы | 81 |
| | <i>Приложение 3.</i> Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3–4 лет | 85 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция.

АОП разработана в соответствии с образовательной программой МДОУ «Шахтёрский ясли-сад № 12» «Мир открытий» утвержденной на педагогическом совете 30.10.2018 года Приказ №179 и Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» .

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ для детей с ОВЗ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие ребенка, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы разработки АОП составляют следующие современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и общение в психическом развитии ребенка с ОВЗ .

Цели и задачи реализации АОП

Целью реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ является:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми с ОВЗ дошкольного детства в современном обществе, и приобщение детей дошкольного возраста и родителей к здоровому образу жизни;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ;

- создание необходимых психолого-педагогических условий в ДОУ для реализации АОП.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- охраны и укрепления психофизического здоровья детей с использованием всех природных факторов и различных форм физкультурно-оздоровительной работы на основе воспитания у детей стремления к здоровому образу жизни;
- организация ухода и присмотра с осуществлением специального медицинского контроля и обслуживания детей, всестороннего развития с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей ;
- обеспечения высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению в исследовательскую деятельность в вопросах: изучения, освоения и внедрения современных программ и технологий дошкольного образования в свете ГОС ДО; осуществления системы инклюзивного образования;
- внедрения новых форм и содержания сотрудничества педагогов и родителей, способствующих преемственности обучения и воспитания ребёнка в условиях детского сада, семьи и, в дальнейшем, школы.

Принципы и подходы к формированию и реализации АОП

АОП разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели Организации.

В основе формирования АОП лежат следующие методологические подходы:

- *культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский). Состояние развития ребенка никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. В соответствии с этим, среда, которая должна отражать зону ближайшего развития, является источником развития ребенка;

- *личностный подход* (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Личность - особое психическое образование, которое выполняет следующие функции: обеспечивает целостность психической жизни и деятельности человека; формирует его внутреннюю позицию; освобождает человека от непосредственного влияния окружающей среды и позволяет ему не только приспособляться к ней, но и сознательно преобразовывать и ее, и самого себя. Каждый возрастной этап детского развития характеризуется не простой совокупностью отдельных психологических особенностей, а своеобразием некоторой целостной структуры личности ребенка и наличием специфических для данного этапа тенденций развития;

- *деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Каждый возрастной этап ребенка характеризуется свойственной ему ведущей деятельностью. Деятельность у детей формируется под руководством взрослого. Переход от одной ведущей деятельности к другой — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам;

- *культурологический подход* (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова). Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры). Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности: под руководством взрослого; в самостоятельной деятельности.

Программа строится на принципе *культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Планируемые результаты освоения АОП

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры, представленные в ГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства ДНР. Целевые ориентиры данной программы базируются на ГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К ним относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их взглядов и убеждений, физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело, инициативность в его реализации и получении результата;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т. п.; =

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Психолого-медико-педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в Организации;
- спланировать коррекционные мероприятия и разработать план коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в Организации.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении особенностей развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Для эффективной реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ основными приоритетами являются изучение и выявление особенностей разных видов деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка с целью прогнозирования его развития и интеграции в образовательное пространство и социум

В соответствии с ГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Типовой образовательной

программы «Растим личность» не сопровождается проведением промежуточной диагностики и итоговой аттестации воспитанников.

Однако для разностороннего развития ребенка с ОВЗ педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №12» психолого-педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Методическим пособием «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017. 76 с., рекомендованной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 823от 11.08.2017 г.).

Инструментарий для психолого-педагогической диагностики — **индивидуальные карты развития ребенка**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений);
- игровой и познавательной деятельности;
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического и познавательного развития.

Психолого-педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка с ОВЗ направлена, прежде всего, на оценку эффективности созданных для него условий, в соответствии с его возрастными возможностями, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями и интересами.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и профессиональной коррекции особенностей развития ребенка с ОВЗ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого- педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ОВЗ

В МДОУ принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП) посещает вторую младшую группу общеразвивающей направленности.

Дети с нарушениями ОДА – неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА – дети с детским церебральным параличом (далее - ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Особенности осуществления образовательного процесса

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации воспитательно-образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности во время организованной образовательной деятельности, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций, развития эмоциональной сферы и социально-коммуникативных навыков;

- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по Организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОДА, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОДА у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал к оказанию физической помощи детям при передвижении, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в воспитательно-образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс выстраивается на основе сочетания образовательной Программы и вариативных образовательных программ, обеспечивающих развитие детей по освоению образовательных областей.

В основу психолого-педагогического содержания по организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах партнерской деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Для данных детей режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору ребенка. Допустимы сокращения организованной образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах

деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в Организации и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;

- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах подачи материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, направленное на формирование восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;

развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, при осуществлении образовательной деятельности следует планировать смену видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений необходимо продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности

речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: двигательная, музыкальная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, конструктивная, изобразительная; в свободной деятельности, в общении со окружающим миром. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Данный аспект является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая осуществляется на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора – зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы – таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Изобразительное творчество.

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика

методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты – утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

Музыкальная деятельность

Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально- ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Целью физического развития детей с ОВЗ является профилактика, предотвращение, возникновение и прогрессирование различных нозологий, а также укрепление здоровья содействием гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию.

Работа по физическому воспитанию строится с учетом решения общих и коррекционных задач. **Основная задача** – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Во время организованной образовательной деятельности по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные *коррекционные задачи*:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК – улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта.

Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу, в колонну друг за другом, парами, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; подлезание, ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр разной степени активности, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия со сверстниками.

Система занятий по физическому развитию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально.

На первичном этапе - приеме ребенка присутствует воспитатель и инструктор по физической культуре. Они анализируют медицинскую документацию (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, мышц ног и рук, наличие тонических рефлексов.

Затем заполняется **первичный протокол обследования ребенка**, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка.

На втором этапе - организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная образовательная траектория развития ребенка с ОВЗ (*Приложение 1*).

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают

решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Правильная организация дошкольного воспитания и обучения детей с ОВЗ имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов развития, преодоление которых в школьном возрасте затруднено.

Цель образовательной работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей: осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОДА, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОДА, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций, психических процессов, коррекция их нарушений.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены.

У многих детей с двигательной патологией нарушены движения рук, поэтому развитие общих и более тонких ручных навыков требует специальных занятий. Развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни при воспитании навыков самообслуживания. Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно. На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия.

Важной задачей является обучение ребенка самостоятельному приему пищи. Эту работу надо начинать с привития навыка подносить свою руку ко рту, затем брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно есть (вначале густую пищу); держать кружку и пить из нее. При обучении самостоятельному приему пищи на первых занятиях надо использовать небьющиеся чашки и тарелки.

Очень важно обучить ребенка различным действиям во время одевания. Эти занятия лучше проводить в игровой форме на специальной раме. Вначале надо научить ребенка расстегивать большие пуговицы, затем мелкие. В такой же последовательности научить его зашнуровывать и расшнуровывать ботинки. Потом все эти навыки закрепляют в играх на кукле (раздевать, одевать ее) и после закрепления переносят их на самого

ребенка. После таких игр-упражнений у ребенка появляется стремление к самостоятельной деятельности. Ему хочется все делать самому; родители или воспитатели должны оказывать лишь необходимую помощь. При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме, он должен всегда видеть результат своей деятельности.

Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, поступающий в школу должен уметь самостоятельно раздеваться, одеваться, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, застегивать или завязывать шапку, пользоваться ложкой носовым платком, зубной щеткой, расческой, умываться, мыть руки, вытираться.

Развитие игровой деятельности. Большое значение в воспитании ребенка с нарушением опорнодвигательного аппарата имеет руководство взрослого его самостоятельной игрой. Руководить игрой ребенка с двигательной патологией очень сложно, и от воспитателей требуются определенные знания. Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи.

Ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата надо научить спокойно открывать и закрывать рот, уметь удерживать его в определенном положении. При выполнении этого упражнения взрослый должен следить, чтобы ребенок спокойно сидел, держал голову по средней линии, не опускал ее вниз. Если голова плохо удерживается, ее фиксируют при помощи головодержателя и т. д. Взрослый следит за тем, чтобы ребенок открывал и закрывал правильно рот (движением нижней челюсти), а язык и губы были спокойны. Рот нужно открывать не очень широко, без

напряжения. Постепенно можно увеличить время удержания рта в открытом положении до 4—6с. Для развития подвижности губ полезно упражнять ребенка вытягивать губы трубочкой. Вначале он должен суметь достать губами леденец, который находится на некотором расстоянии от его рта. Если ребенку трудно выполнить это движение, взрослый помогает ему, уменьшая расстояние. Чтобы ребенку было легче выполнить это упражнение, можно предложить ему различные картинки с изображением плачущего малыша, заблудившейся в лесу девочки, а также животных. Следующий этап — это научить ребенка улыбаться ненапряженно, показывать верхние и нижние передние зубы. Это упражнение необходимо для произнесения звука и.

Ребенка также необходимо научить спокойно без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении. Упражнения по смыканию губ проводятся в положении сидя перед зеркалом, голова по средней линии.

У детей с тяжелой двигательной патологией часто отмечаются нарушения голосообразования, поэтому для них очень важны упражнения по развитию силы голоса.

Ребенка учат вначале тихо и длительно произносить звук у («дует тихий ветерок»), а затем произносить его громко и длительно («дует сильный ветер»), учат также произвольно менять силу голоса.
* Необходимо проводить занятия по развитию произвольной высоты и интонации голоса. Взрослый выразительно рассказывает ребенку сказку, например «Три медведя», учит по подражанию менять произвольно высоту голоса.

Развитие артикуляционных движений и речи у детей с церебральным параличом необходимо начинать как можно раньше, так как первые два года жизни имеют важное значение.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Очень важно, какими способами ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими,

наглядными предметами окружающего мира. Ребенок видит деревья, природу в разное время года, взрослый направляет его внимание на их существенные особенности. Важно создать эмоциональный настрой восприятия: только такое восприятие будет стимулировать мысль ребенка и способствовать запоминанию увиденного.

Для развития представлений об окружающем большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения. Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Квалифицированная коррекция нарушений в физическом и психическом развитии детей организуется в процессе: *организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.* Основной формой коррекционной работы является организованная образовательная деятельность по квалифицированной коррекции имеющихся у детей нарушений, осуществляемая во время *индивидуальных занятий.*

В ходе режимных моментов коррекция нарушений осуществляется через организацию: различных видов гимнастики (артикуляционной, дыхательной, зрительной и др.); дидактических игр и упражнений коррекционно-развивающей направленности.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития.

| Коррекционные занятия | Основные задачи реализации содержания |
|------------------------------|---|
| Речевое развитие | Формирование умения составлять рассказ, умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование общей разборчивости речи. |
| Коммуникации | Формирование новых форм общения соответствующих возрасту и обеспечение условий для общения детей со сверстниками, тренировка разных коммуникативных умений. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Психомоторика и развитие деятельности | Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений, развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. |
| Двигательная коррекция | Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений |

Система взаимодействия специалистов в образовательной работе по профессиональной коррекции

| | |
|-----------------------------------|--|
| Старший воспитатель | - Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока. |
| Педагог-психолог | - Психологическая диагностика. - Развитие эмоционально-волевой сферы. - Музыкалотерапия, сказкотерапия, спелеотерапия, песочная терапия. - Индивидуальная коррекционная работа. - Игровая деятельность. - Сотрудничество с семьей. - Взаимодействие с воспитателем, специалистами ДОУ. |
| Воспитатель | - Определяет уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей. - Организует разные виды детской деятельности с учетом образовательных и коррекционных задач образовательной программы дошкольной организации «Мир открытий» и АОП ДО. - Игровая деятельность - Формирование звуковой культуры речи. Артикуляционная гимнастика. Формирование лексико-грамматических категорий речи. Развитие связной речи. Обучение грамоте - Организация режимных моментов и ООД с учетом рекомендаций специалистов. - Сотрудничество с семьей. |
| Инструктор по физической культуре | - Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для ООД с детьми - Сотрудничество с семьей. - Взаимодействие с воспитателем, специалистами ДОУ. |
| Музыкальный руководитель | - Реализует задачи художественно-эстетического направления развития ребенка в соответствии с образовательной программы дошкольной организации «Мир открытий» и АОП ДО. - Взаимодействие с воспитателем, специалистами ДОУ. |

Коррекционно-развивающая работа воспитателя

Задачи:

- проведение специально-организованных занятий индивидуально, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- развитие мелкой моторики рук через изобразительную деятельность;

- организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;
- применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;
- консультирование родителей, о формировании навыков, об индивидуальных особенностях детей;
- воспитатель совместно с логопедом и педагогом психологом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.
- укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица

Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя

Музыкальные занятия являются обязательным компонентом коррекционно-педагогической работы, проводимые с детьми ОВЗ. Они оказывают благотворное влияние на все стороны их психического развития. Разнообразные музыкальные тембры, ритмы, темпы обогащают слуховой опыт детей, влияют на интенсивность и качество движений. Положительные эмоции, которые возникают в процессе слушания и исполнения мелодий, песенок, плясок активизируют внимание, стимулируют речевую деятельность (особенно ее коммуникативную функцию), развивают память, музыкальный слух, воздействуют на общее состояние всего организма ребенка. Исходя из общих закономерностей развития детей с ОВЗ и их специфических особенностей развития необходимо использовать индивидуальные занятия. На индивидуальных занятиях педагог сопровождает игры пением песенок, потешек, напеванием разнообразных мелодий без слов;

играет на детских музыкальных инструментах: хроматическом металлофоне, ксилофоне и т.д.; использует аудиозапись. Слуховые впечатления обогащаются при исполнении одних и тех же мелодий на различных детских музыкальных инструментах.

Педагог учит ребенка правильно держать музыкальные игрушки, действовать с ними по назначению: под музыку, подражая взрослому, греметь погремушкой, стучать по бубну и т.д. С первого же занятия необходимо начинать приучать ребенка к тому, что все действия выполняются только под музыку и прекращаются с ее окончанием. На музыкальных занятиях педагог должен вести работу по всем направлениям:

- музыкально-ритмические движения. Они способствуют развитию внимания, элементов произвольной деятельности, совершенствование моторики, координации движений, ориентировки в пространстве.

Игра с детскими музыкальными инструментами занимает особое место в ряду музыкально-ритмических движений. Занятия направлены, прежде всего, на то, чтобы вызвать у детей интерес к ним и желание ими действовать, что способствует развитию предметной деятельности - пение (подпевание). Стимулируют речевую деятельность, развивают внимание; способствуют развитию запоминания; формируют первоначальные певческие навыки. Обучение детей пению начинается со стимуляции голосовой активности, т.е. учат подражать звукам, вокализировать. В песнях должны быть повторяющиеся, простые по звуковому составу слова, звукоподражания, куплеты слогового пения - слушание музыки. Способствует развитию эмоциональной сферы, внимания, музыкальности.

Требования, предъявляемые к репертуару для слушания, следующие: музыка должна вызывать интерес у малышей и положительные эмоции; она должна быть достаточно разнообразной, яркой, художественной, запоминающейся. Необходимо давать слушать фрагменты из произведений русских и зарубежных классиков, народную музыку, детские песни советских композиторов в исполнении симфонического оркестра, народных оркестров, детского хора в аудиозаписи, а также детские песенки, короткие пьесы и музыкальные фрагменты классических произведений в «живом» исполнении. В структуру музыкальных занятий должны быть включены музыкально-дидактические игры. Они помогают детям различать свойства и качества предметов, развивают слуховое внимание, память, восприятие.

Музыкально-дидактические игры просты и доступны, они занимают не так много времени, но приносят много пользы, влияют на динамику развития детей. Их необходимо включать в каждое занятие.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ психологическая коррекция;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ организационно-методическая работа

Задача психологической диагностики - дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим, а также воспитателям и родителям.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется следующим направлениям:

- *диагностика познавательной сферы* (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- *диагностика эмоционально-волевой сферы* (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- *диагностика коммуникативной сферы* (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем педагог-психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с детьми с ОДА. Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- *эмоционально-волевая сфера*: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- *коммуникативная сфера*: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- *познавательная сфера*: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- *индивидуальная игровая терапия*: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;

- *сказкотерапия*: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- *арттерапия*: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- *психогимнастика*;
- *релаксационные упражнения*: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- развитие общей моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

ПМПК является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психологического и педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Цель - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основные направления деятельности:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ;
- формирование у работников ДОУ способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей с ОВЗ;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, заброшенность, антипедагогические и антисоциальные воздействия среды и т.д.;
- ПМПК решает задачи динамического наблюдения за ребенком в образовательном учреждении и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Задачи:

- проведение первичного психолого-педагогического обследования детей, выявление особенностей в развитии и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания;

- составление психолого-педагогических рекомендаций к составлению индивидуальной образовательной траектории развития ребенка;

- консультативная помощь родителям (законным представителям);

- консультирование (в пределах своей компетенции) педагогов ДОО по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями их родителей;

- выявление потенциальных возможностей и творческих способностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и поведения и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и поведения;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок и психоэмоциональных декомпенсаций, контроль за организацией оздоровительных мероприятий;

- выработка заключения об особенностях развития, здоровья, уровня освоения АОП для представления в ПМПК управления администрации г.Шахтёрска.

С целью разработки индивидуальной образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Универсальные культурные умения это готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Для становления универсальных культурных умений существуют особые культурные практики ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это:

- способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми;
- апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. При этом «зона ближайшего развития дополняет понятие «культурные практики».

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска,

выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, деятельностью.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Основным показателем освоения культурных практик являются – *культурные умения*. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности). Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

В ДОУ сформировались следующие *культурные практики*: совместная игра, акция, викторина, сезонные утренник, творческая мастерская, проектная деятельность, детский мастер-класс, выставка-вернисаж, фестиваль.

Способы и направления поддержки детской инициативы

АОП ДО обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе, другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в АОП, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость;
- позволяет родителям (законным представителям) принимать участие в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе со сверстниками; 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- обучение ребенка культурным средствам деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей с ОДА и способы ее поддержки в освоении АОП

| Приоритетная сфера инициативы | Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы |
|--|--|
| <i>Внеситуативно личностное общение</i> | – Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать |

| | |
|--|---|
| | <p>ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. - Создавать условия и выделять время самостоятельной познавательной творческой деятельности детей интересам. |
|--|---|

| | |
|-----------------|--|
| <i>Обучение</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. |
|-----------------|--|

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-развивающего процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами.

Домашние задания, предлагаемые воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей детей с ОВЗ; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение социального запроса родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- обеспечение консультативной помощи и поддержки со стороны специалистов;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- приобщение родителей к народному творчеству через участие в конкурсах и совместных мероприятиях, фольклорных праздниках;
- привлечение семей воспитанников к участию в детско-родительских проектах, направленных на ознакомление дошкольников с особенностями родного края, города, традиций семьи.

Содержание рекомендаций для родителей детей с ОДА

Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома.

Консультируя родителей в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов.

Необходимо активное взаимодействие родителей со специалистами осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях;
- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка);

-контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища). В период от одного года до трех лет у детей с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь.

Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей детей. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать на ощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный-неровный, колючий-мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра «Чудесный мешочек»), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

Одной из проблем, которыми страдают дети с церебральным параличом, является нарушение прaxies позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток и др.), размер, которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители должны постоянно развивать у детей с церебральным параличом правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры. С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца и т.д.). Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур.

Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний. *Родители также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц.* Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе (Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова и др.).

Важно также развивать у детей согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

Рекомендации по развитию речи и организации речевого режима дома

Речь - важнейший психический процесс, обеспечивающий любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, т.е. постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям, что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, т.е. длительных тренировок и повторов заданий, которые дает логопед.

Родители должны быть проинформированы и о речевом режиме дома и знать о том, что:

- речь взрослых по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;
- речь взрослого должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

Рекомендации по формированию у детей навыков самообслуживания

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для детей с ДЦП. Первое к чему должны стремиться родители дошкольников - это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом взрослому; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители должны постоянно формировать у детей потребность к самостоятельному обслуживанию себя.

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у детей с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык,

который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками.

Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

– изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

– открытость детского сада семье;

– ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Основные этапы эффективного сотрудничества с родителями

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизнедеятельности детей (от 1,5 лет до 7 лет)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня для детей с ОВЗ может быть гибким. Организация деятельности группы с детьми с ОВЗ может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойной и активной организованной образовательной деятельностью, занятиями в помещении и на свежем воздухе, индивидуальными занятиями. При реализации АОП целесообразно использовать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в партнёрской деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основные принципы построения режима дня

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания и обучения детей в учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим работы МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №12»:

- рабочая неделя – пятидневная;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 18.00 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

РЕЖИМ ДНЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Первая младшая группа</i> | <i>Вторая младшая группа</i> | <i>Средняя группа №1</i> | <i>Средняя группа №2</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Приход детей в детский сад, прогулка | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00 – 08.00 | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика, свободная игра | 08.00-08.05 | 07.50-07.56 | 07.56 – 08.02 | 08.02 – 08.08 | 08.08 - 08.18 | 08.18-08.28 |

| | | | | | | |
|--|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность. Завтрак | 08.05– 08.30 | 7.56– 8.35 | 08.02 – 08.40 | 08.08 – 08.40 | 08.18 – 08.45 | 08.28– 08.50 |
| Игры, подготовка к ООД | 08.30– 09.00 | 8.35- 09.00 | 08.40 – 09.00 | 08.40 – 09.00 | 08.45 – 09.00 | 08.50– 09.00 |
| ООД, занятия со специалистами | 09.00- 09.40 | 09.00– 10.00 | 09.00- 10.30 | 09.00- 10.30 | 09.00 - 11.00 | 09.00 – 11.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.40– 11.15 | 10.00– 11.50 | 10.30– 12.00 | 10.30– 12.00 | 11.00– 12.20 | 11.30– 12.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду Обед | 11.15– 12.00 | 11.50– 12.20 | 12.00 – 12.40 | 12.00 – 12.40 | 12.20– 13.00 | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну Дневной сон | 12.00 – 15.00 | 12.20- 15.05 | 12.40- 15.10 | 12.40- 15.10 | 13.00- 15.15 | 13.15- 15.20 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к ужину Ужин | 15.00– 15.35 | 15.05– 15.45 | 15.10– 16.00 | 15.10– 16.00 | 15.15- 16.00 | 15.20- 16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 15.35- 16.10 | 15.45- 16.15 | 16.00- 16.45 | 16.00- 16.45 | 16.00- 16.45 | 16.00- 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.10– 18.00 | 16.15– 18.00 | 16.45– 18.00 | 16.45– 18.00 | 16.45– 18.00 | 16.45– 18.00 |

Планирование образовательной деятельности

В соответствии с рекомендациями Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» в МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №12» не осуществляется жесткое регламентирование образовательного процесса.

Планирование воспитательно-образовательного процесса опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий

для развития каждого ребенка.

Образовательный процесс в МДОУ строится с учетом Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению их здоровья.

Партнерская деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы педагоги используют разнообразные формы работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми: ролевые, дидактические, спортивные и подвижные игры, наблюдение, экспериментирование, специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с разными типами мотиваций), беседы, досуги (математические, литературные, музыкальные, экологические и др.), чтение художественной литературы, прогулки, рассматривание картин, иллюстраций и т.д

При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

В АОП реализуется в соответствии с Образовательной программой организации «Мир открытий» и комплексно-тематическим планированием.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется научной концепцией дошкольного образования, как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику Организации.

Расписание организованной образовательной деятельности Вторая младшая группа

| Дни недели | Время | ООД |
|-------------|---------------|---|
| Понедельник | 09.00 - 09.15 | 1. Художественно – эстетическое развитие (музыка) |
| | 09.25 - 09.40 | 2. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| Вторник | 09.00 - 09.15 | 1. Физическое развитие |
| | 09.30 - 09.45 | 2. Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Среда | 09.15 - 09.30 | 1. Художественно – эстетическое |

| | | |
|---------|---|---|
| | 09.40 - 09.55 10.15 - 10.30 | развитие (музыка) 2. Речевое развитие 3. Физическое развитие (на свежем воздухе) |
| Четверг | 09.00 - 09.15 09.25 - 09.35 09.45 - 09.50 | 1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие (Ознакомление с природой / окружающим миром) 3. Диагностическая, коррекционно-развивающая работа педагога-психолога |
| Пятница | 09.00 - 09.15 09.25 - 09.40 | 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора) |

Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы

В Организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством старшей медицинской сестры осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При

проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещении ДОО обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети в помещении находятся в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику, которая является одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака в течение 6-10 мин. на воздухе (при благоприятных климатических условиях) или в помещении с музыкальным сопровождением. Используются разнообразные типы и варианты утренней гимнастики (комплекс музыкально-ритмических упражнений; утренняя гимнастика игрового характера; утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки; комплекс упражнений с тренажерами простейшего типа; преодоление полосы препятствий). Комплекс утренней гимнастики повторяется в течение двух недель.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты. Это общеразвивающие упражнения - упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, или танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

В перерывах между организованной образовательной деятельностью проводится двигательная разминка или динамическая пауза. Обычно она состоит из 3-4 общеразвивающих упражнений, или же произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. Продолжительность разминки не более 10 мин: 6-8 мин. для активного движения и 1-2 мин. для упражнений на расслабление.

На прогулке важно обеспечить двигательную активность детей, в рамках которой дети реализуют свои двигательные потребности.

Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, являются:

- дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;

- совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;
- развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;
- воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

В МДОУ создана модель двигательного режима, включающая организованную образовательную деятельность по физической культуре в музыкальном и физкультурном зале, организацию прогулок, проведение физкультурных минуток, динамических пауз, подвижных спортивных игр, спортивных развлечений.



Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 10 | 2 раза в неделю 15 | 2 раза в неделю 20 | 2 раза в неделю 25 | 2 раза в неделю 25 |
| | б) на улице | - | 1 раз в неделю 15 | 1 раз в неделю 20 | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 25 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 4-5 | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| | в) физкультминутки (в середине статических занятий) | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| | б) физкультурный праздник | - | - | 2 раза в год до 45 мин | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| | в) день здоровья | - | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Система закаливающих мероприятий

| Содержание | Возрастные группы | | | |
|--|---|---------------|---|----------------------|
| | Младшая гру | Средняя гру | Старшая гру | Подготовитель группа |
| 1.1. Воздушно-температурный режим: | от +20 до +22 | от +20 до +22 | от +18 до +20 | от +18 до +20 |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | |
| - Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1 - 2°C | | | |
| - Сквозное проветривание (отсутствии детей): | В холодное время проводится до прихода детей (5-10 мин), во время прогулки детей (20-30 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3° C | | | |
| - Утром перед приходом д | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | |
| - Перед возвращением детей дневной прогулки | + 22°C | + 21°C | + 20°C | + 20°C |
| - Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | |
| 1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе | в летний пери | до 0 °C | до -5 °C | до -5°C |
| - Утренняя гимнастика | В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в группах, одежда обычная | | | |
| - Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 °C. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °C при условии что дети одеты соответственно | | | |
| - Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. холодное время года: | | | |
| | до - 15 °C | до - 18 °C | до - 20 °C, при скорости ветра более 15 м/с | |
| | при неблагоприятных погодных условиях время сокращается 30-40 мин. и проводится в прохладном спортзале | | | |
| - Хождение босиком | Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от + 10 °C до + 22 °C. При письменном согласии родителей | | | |
| - Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствие одежды, температуры воздуха | | | |
| | + 20 °C | + 20 °C | + 20 °C | + 20 °C |
| - После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | |
| 1.3. Водные процедуры: - Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | |
| | В летний период - мытье ног. | | | |

Схема закаливания детей в разные сезоны года

| группа | осень | зима | весна | лето |
|--------------------------------|-----------|-----------|--------------|-----------------|
| 2 - 3 года | 2 3 5 | 2 3 5 | 2 3 5 | 1 2 3 4 |
| 1 младшая группа | 6 7 | 6 7 | 6 7 | 5 6 7 10 |
| 3 - 4 года | 2 3 5 | 2 3 5 | 2 3 5 | 1 2 3 4 |
| 2 младшая группа | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 5 6 7 8 10 |
| 4 – 5 лет | 2 3 5 | 2 3 5 | 1 2 3 | 1 2 3 4 |
| средняя группа №1 | 6 7 8 | 6 7 8 | 5 6 7 8 | 5 6 7 8 |
| средняя группа №2 | | | 9 | 9 10 |
| 5 – 6 лет | 1 2 3 | 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 4 |
| старшая группа | 5 6 7 8 9 | 5 6 7 8 9 | 5 6 7 8 9 | 5 6 7 8 9 10 |
| 6 – 7 лет | 1 2 3 | 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 4 |
| подготовительная группа | 5 6 7 8 9 | 5 6 7 8 9 | 5 6 7 8 9 | 5 6 7 8 9 10 |

Условные обозначения

| | |
|---|--|
| <p><i>Закаливание воздухом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - утренний прием на свежем воздухе 2. - утренняя гимнастика 3. - облегченная одежда, солнечные ванны 4. – воздушные ванны 5. – ходьба босиком по ковру и массаж дорожкам (после сна) | <p><i>Закаливание водой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7 - умывание водой 8. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры 9. – полоскание рта кипяченой водой 10. – мытье ног |
|---|--|

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ создана комфортная, содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно – развивающая среда, а также она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Развивающая предметно – пространственная среда учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, творческую, двигательную активность с доступными детям материалами;

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными принципами:

- *полифункциональности среды*, обеспечивает перед детьми множество возможностей. Игровой материал используется в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях;

- *трансформируемости среды*, обеспечивает изменение предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *вариативности среды*, предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, для стимулирования игровой, двигательной, познавательной активности детей;

- *доступности среды*, предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасности среды*, обеспечивает надежность и отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Основные центры в возрастных группах:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.) ;

- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.) ;
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.) ;
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.) ;
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.) ;
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.) ;
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Кадровые условия реализации АОП

Реализация АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогический состав и его количество, необходимых для реализации и обеспечения реализации АОП ДО, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие АОП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей с ОВЗ через непосредственное общение с ребенком; соблюдается уважительное отношение к ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей с ОВЗ через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям с ОВЗ, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей с ОВЗ, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей с ОВЗ работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка с ОВЗ в партнёрской деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сведения о педагогических кадрах реализуемых АОП

1. Воспитатель - Сакун Л.Я. - педагогический стаж работы - 27 лет, специалист 2 категории.

2. Инструктор по физической культуре - Безмилицина Н.В., педагогический стаж работы - 3 года.

3. Педагоги-психологи:

- Кречотень А.С. , педагогический стаж работы - 20 лет, специалист 1 категории;

- Болдарева С.А., педагогический стаж работы - 21 год, специалист 2 категории.

4. Музыкальный руководитель - Украинская О.Ю., педагогический стаж работы - 23 года, педагогическое звание - «воспитатель методист».

Материально-техническое и информационное обеспечение АОО

Материально-техническое обеспечение МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №12» соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, в достаточном количестве.

Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В образовательной организации используются игрушки, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Территория образовательной организации ограждена по всему периметру; на участке имеются игровые площадки для каждой возрастной группы - 6 шт., спортивный участок для проведения спортивных и подвижных игр.

В летний период площадки хорошо озеленены по периметру. В зимний период прогулочные площадки очищаются от снега. Ежегодно осуществляется деятельность по проведению косметического ремонта помещений и благоустройства территории.

Здания оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется люминесцентное освещение.

Помещения МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №12» регулярно проверяются на работоспособность: тревожная кнопка, первичные средства

пожаротушения, система речевого оповещения людей о пожаре; имеются эвакуационные выходы, запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений; разработаны схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС.

В соответствии с требованиями Государственных санитарных правил и норм «Устройство, оборудование, содержания дошкольных учебных заведений и организаций жизнедеятельности детей» от 01.08.2013 № 678 в образовательной организации предусмотрен медицинский кабинет, совместный музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога.

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинская сестра оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам образовательной организации, проводит инструктажи и санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в образовательной организации здоровьесберегающих технологий, разрабатывает совместно с администрацией образовательной организации необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Питание в детском саду организовано в соответствии с требованиями Государственных санитарных правил и норм «Устройство, оборудование, содержания дошкольных учебных заведений и организаций жизнедеятельности детей» от 01.08.2013 № 678. Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, соответствуют СанПиН, а так же Инструкциям по охране труда при работе на пищеблоке.

В ДОУ организовано трёхразовое питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню и технологией приготовления пищи. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Всё промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, горячей продукции). Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой

продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и бракеражная комиссия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2 - 3 часа, дневной сон 2 - 3 часа. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Государственным санитарным правилам и нормам «Устройство, оборудование, содержания дошкольных учебных заведений и организаций жизнедеятельности детей» от 01.08.2013 № 678.

Все помещения в дошкольной организации оснащены необходимым удобным и безопасным оборудованием.

Игрушки, используемые в образовательной организации безопасны для детей и пригодны для использования. К их качествам относится полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения игрушки в совместной деятельности и наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей.

В ДОУ в наличии спортивный игровой инвентарь. Оборудование для физкультурных развлечений полифункционально, позволяет организовать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками. Весь спортивно-игровой инвентарь качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовывать физкультурно-оздоровительную работу с детьми согласно требованиям.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательного процесса в МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №12» имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы. Методическое обеспечение АОП включает в себя: Типовую образовательную программу, вариативные программы, образовательные ресурсы, наглядные и дидактические пособия.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АОП в образовательной организации ведётся работа по формированию информационной среды, которая включает в себя совокупность технологических средств (ИКТ, мультимедийный проектор), поскольку

информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности детей по освоению АОП.

Информационно-методическое обеспечение образовательной организации позволяет в полной мере решать образовательные задачи.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, наборы для детского творчества, магнитные плакаты и слайд-альбомы, электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др.

Методические и коррекционные пособия

1. Алябьева Е.А. Занятие по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.:«Национальный книжный центр», 2011.
3. Вайнер М.Э. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика. - Синтез, 2008.
7. Дмитренко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. К.: Радянська школа, 1983.
8. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Костина Л.К. Игровая терапия с тревожными детьми. - Издательство «Речь», 2003.
10. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от года до тех лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.
11. Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. К.: Радянська школа, 1983.
12. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные

игры. Практическое пособие для психологов, педвоггов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.- М.: Просвещение, 1986.

14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с.

15. Мозола Р. С., Демчишин А. А., Мухин В. Н. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. - Издательство «Здоровье», 1989.

16. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа/авт.-сост. О.Н. Арсенина. - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.

17. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/ авт.-сост. М.Ю. Михалина. – Волгоград: Учитель, 2009.

18. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания/ В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова. - Издание 3-е, перераб. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.

19. Стишенко И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развития, личностный рост. – СПб.: Речь, 2005.

20. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

21. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.

22. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр - М.: Книголюб, 2008.

23. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.

24. Черникова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

1. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания /. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

2. Вохринцева С. Обучающие карточки. Творим с детьми. Окружающий мир»: дидактический материал. Часть 1. Часть 2, 2016.
3. Плакат «Млекопитающие». – Издат. дом «Проф-Пресс», иллюстрации, 2014.
4. Плакат «Дикие животные». – Издат. дом «Проф-Пресс», иллюстрации, 2010.
5. Серия «Плакаты разрезные. Транспорт». – Изд. «Серия А», иллюстрации, 2015.
6. Серия «Плакаты разрезные. Дикие животные». – Изд. «Серия А», иллюстрации, 2015.
7. Серия «Плакаты разрезные. Растения». – Изд. «Серия А», иллюстрации, 2015.
8. Серия «Плакаты разрезные. Люди». – Изд. «Серия А», иллюстрации, 2015.
9. Серия «Плакаты разрезные. Дикие животные». – Изд. «Серия А», иллюстрации, 2015.
10. Серия «Плакаты разрезные. Фрукты». – Изд. «Серия А», иллюстрации, 2015.
11. Амльская Р.С. Квартет. Музыкальная игра для детей младшего и среднего дошкольного возраста. – Издат «Веселка», 1977.

Художественная литература для детей

1. А. Барто. Стихи для малышей. - ООО «Фолиант Пресс» 2004.
2. П.Синявский. Стихи для малышей. - ООО «Фолиант Пресс» 2005.
3. С.Я. Маршак. Учебное пособие для детей дошкольного возраста. Усатый-полосатый. - ООО «Издательство Астрель» 2002.
4. В.Степанов. Скороговорки, песенки малышам. - Издательский дом «Проф-Пресс», 2010.
5. В.А. Степанов. Математика (2) Счет и загадки. - ООО Издательство «Фламинго», 2000.
6. О.Т. Корнеева. Стихи о маме малышам. - Издательский дом «Проф-Пресс», 2010.
7. Н.А.Мигунова. Стихи «Как рыбка бигуди искала». - Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
8. Е.Благина, И.Токмакова, В.Берестов, В.Степанов. Мои первые стихи. - ООО «Стрекоза», 2013.
9. О.Корнеева. Где живут зверушки. - Издательский дом «Проф-Пресс», 2010.

Глоссарий

Адаптивная образовательная среда – система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура участников образовательного процесса), создаваемая в общеобразовательном учреждении, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, обеспечивающую возможности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования - совокупность обязательных требований к уровню дошкольного образования.

Индивидуальная образовательная траектория развития – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, в основу которой положены индивидуальные потребности, способности обучающегося и существующие образовательные стандарты и которая обеспечивает самоопределение и самореализацию обучающегося при осуществлении психолого-педагогической поддержки.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Коррекционная (специальная) педагогика – это область педагогики, изучающая условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психофизическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного, творческого, социального и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Особые образовательные потребности – необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими) и способностями обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения – форма взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для определения условий адаптации образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития обучающихся (разработка индивидуального образовательного маршрута, определение направлений адаптации содержания учебных программ, консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и т.д.).

Развивающая предметно-пространственная среда – определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные надлежащим образом медико-социальной экспертной комиссией и(или) психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование (включая спортивное оборудование и инвентарь), инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические, научно-педагогические и научные работники, и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Библиотека программы

1. Алябьева Е.А. Занятие по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Белоконь Е.Л. Программа по ритмопластике «Ритмические бусинки» (3-7 лет), Донецк, 2016.
3. Вайнер М.Э. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2018.
5. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.
6. Дмитренко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. К.: Радянська школа, 1983.
7. Костина Л.К. Игровая терапия с тревожными детьми. - Издательство «Речь», 2003.
8. Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. К.: Радянська школа, 1983.
9. Мозола Р. С., Демчишин А. А., Мухин В. Н. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. - Издательство «Здоровье», 1989.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.- М.: Просвещение, 1986.
11. Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.
12. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.
13. Черникова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ, 2010.

Индивидуальная образовательная траектория развития Карповой Арины на 2018 - 2019 учебный год

В качестве наиболее важных и актуальных в приоритетных направлениях развития образовательной системы ДНР определено обеспечение условий успешной социализации, адаптации и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГОС дошкольного образования ориентирует на создание условий, обеспечивающих разнообразие детства. В данных условиях становится актуальным инклюзивное образование.

В последнее десятилетие наблюдается рост количества детей с нарушениями в развитии, в том числе с двигательной патологией различного генеза.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – болезнь центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и проводящих путей головного мозга.

Вопросы помощи людям с церебральным параличом всегда решались на основе взаимодействия различных специалистов: врачей, педагогов, психологов. Данная индивидуальная образовательная траектория развития разработана для обеспечения психолого-педагогической поддержки, которую могут обеспечить воспитатель и специалисты ДОУ в условиях общеразвивающей группы. Одна из характерных особенностей, характеризующих детский церебральный паралич, является нарушение моторики рук, общей моторики и развития психических процессов.

Чтобы добиться необходимого для развития общей моторики, достаточного уровня развития тонкой моторики, преодолеть нарушение манипулятивной функции рук, слабость, неточность движений, ограничение их объема и крайне низкий уровень координации, используется система упражнений, формирующих, развивающих и совершенствующих тонкомоторные навыки. Упражнения, с одной стороны, должны быть динамичны и эмоционально приятны, с другой, строго дозированы и не допускать перегрузки, переутомления ребенка.

Цель: формирование целенаправленных движений руками и тела, формирование действий с предметами и ориентация в пространстве, развитие познавательного интереса и психических процессов.

Ожидаемый результат: постепенное развитие координации движений в пространстве, общей моторики и моторики кисти рук.

| Неделя | Индивидуальная деятельность | Взаимодействие с родителями | Примечание |
|--|--|---|------------|
| 1 неделя | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Оздоровительный комплекс (приложение 3) | | |
| | Игра «Ладушки», «Сорока-белобока» | Разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот; – постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; – повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой | |
| Разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот; – постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; – повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой; | Встряхивание по очереди кистями («звонок»), поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу. соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»); – соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»). задания: – сжать пальцы правой руки в кулак — выпрямить; – согнуть пальцы одновременно и поочередно; – противопоставить первому пальцу все остальные поочередно; – постучать каждым пальцем по столу под счет «один, один- два, один-два- три»; – отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»); – многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных («сыпать зерно для птиц»). | | |
| 2 неделя | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | Оздоровительный комплекс (приложение 3) | родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить | Рисовать разноцветные квадраты один в другом от большого до точки, разноцветные круги один в другом до точки, цветки лепестками, флажки, дома, столы, стулья. Рисунки должны быть небольшими, чтобы элементы их вырисовывались движениями пальцев. Полезны штриховка и другие приемы, описание которых можно найти в пособиях по обучению графике письма. | |
| | Складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать простую газетную бумагу. | Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним); | |
| | Перематывать из клубка в клубок веревочку, шнур, нитки. | Упражнение: крепко удерживать спичку в горизонтальном положении большим и указательным пальцами левой руки. Одновременно указательным и средним пальцами правой руки подтягивать ее к себе; – прокатывать, вращать спичку (карандаш) между большим и указательным; большим и средним; большим, указательным и средним пальцами правой руки; | |
| 3 неделя | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Оздоровительный комплекс (приложение 3) | | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | <p>Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним)</p> | <p>Игра «Щелчки» с выполнением общепринятых жестов: погрозить пальцем, указать пальцем предмет, направление, подзвать пальцем к себе, помахать рукой («до свидания»), погладить рукой по голове ребенка, куклу, постучать в дверь одним пальцем, несколькими полусогнутыми пальцами, постучать по столу одним пальцем (привлечь внимание к себе), по очереди несколькими пальцами</p> | |
| | <p>Упражнение: крепко удерживать спичку в горизонтальном положении большим и указательным пальцами левой руки. Одновременно указательным и средним пальцами правой руки подтягивать ее к себе; – прокатывать, вращать спичку (карандаш) между большим и указательным;</p> | | |
| 4 неделя | <p>Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) Оздоровительный комплекс (приложение 3)</p> | <p>Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома.</p> | |
| | <p>Рисовать различные фигуры: овалы, круги, полукруги контрастных размеров, так как в движение будут включаться предплечье, кисть, пальцы. Можно рисовать «улитку»: начать с объемного витка максимального размера; не отрывая карандаша, чертить всё меньше и меньше витков и закончить точкой; «раскрутить улитку»: начать с точки и постепенно увеличить витки до максимального размаха</p> | <p>Выполнять движения пальцами с маленьким детским пульверизатором: легко нажимать пальцами, посылая струю воздуха на ватку, клочок бумаги, шарик, передвигая их таким образом по поверхности стола</p> | |
| 5 неделя | <p>Общеукрепляющие упражнения (приложение 2)</p> | <p>Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома.</p> | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | Игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Покажи и назови» | Разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот; – постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; – повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой; | |
| 6 неделя | Оздоровительный комплекс (приложение 3) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Игра «Колечки» | Строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур | |
| | Игры: «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки», «На что это похоже?» | Игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки» | |
| 7 неделя | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Оздоровительный комплекс (приложение 3) | | |
| | Игра «Щелчки» с выполнением общепринятых жестов: погрозить пальцем, указать пальцем предмет, направление, подозвать пальцем к себе, помахать рукой («до свидания»), погладить рукой по голове ребенка, куклу («хороший», «хорошая»), постучать в дверь одним пальцем, по очереди несколькими пальцами («игра на пианино», «дождь идет») | Упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний | |
| 8 неделя | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина | Встряхивание по очереди кистями («звонок»), поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу. соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним). | рук («домик»); – соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»). задания: – сжать пальцы правой руки в кулак — выпрямить; – согнуть пальцы одновременно и поочередно; – противопоставить первому пальцу все остальные поочередно; – постучать каждым пальцем по столу под счет «один, один- два, один-два- три»; – отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»); – многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных («сыпать зерно для птиц») | |
| 9 неделя | Оздоровительный комплекс (приложение 3) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Игра «Ладушки», «Сорока-белобока», игры со счетными палочками. Дыхательная гимнастика. | Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним) | |
| 10 неделя | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Оздоровительный комплекс (приложение 3) | | |
| | Игра «Колечки» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». | Строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур | |
| 11 неделя | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | Складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать простую газетную бумагу. | Упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний. | |
| 12 неделя | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним). Лепка «Любимый сказочный герой» | Встряхивание по очереди кистями («звонок»), поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу. соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»); – соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»). задания: – сжать пальцы правой руки в кулак — выпрямить; – согнуть пальцы одновременно и поочередно; – противопоставить первому пальцу все остальные поочередно | |
| 13 неделя | Оздоровительный комплекс (приложение 3) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить | Рисовать разноцветные квадраты один в другом от большого до точки, разноцветные круги один в другом до точки, цветки лепестками, флажки, дома, столы, стулья. Рисунки должны быть небольшими, чтобы элементы их вырисовывались движениями пальцев. Полезны штриховка и другие приемы, описание которых можно найти в пособиях по обучению графике письма | |
| | Игры: «На что похоже?», «Найди такую же картинку». | Пальчиковые игры | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 14 неделя | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать простую газетную бумагу. Развивающие игры «Дикие животные», пазлы для самых маленьких | Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним). | |
| 15 неделя | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Перематывать из клубка в клубок веревочку, шнур, нитки. Рисование пальчиками. Игра «Расскажи сказку». Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Упражнение со спичками: одновременно указательным и средним пальцами правой руки подтягивать ее к себе; – прокатывать, вращать спичку (карандаш) между большим и указательным; большим и средним; большим, указательным и средним пальцами правой руки | |
| 16 неделя | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Упражнение: ребенок старается взять большим, указательным и средним пальцами палочку, мелок, карандаш, ручку, приподнять на 10–12 см над столом, а затем опустить; – перед ребенком на столе ставится открытая коробочка со счетными палочками (спичками и другими мелкими предметами). Ребенок должен брать палочки из коробочки и складывать их под рукой (рука лежит близко к коробочке), стараясь не сдвигать руку с места, а только разгибать и сгибать большой, указательный и средний пальцы, и так же сложить всё обратно; – | Игра «Ладушки», «Сорока-белобок» | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | <p>тремя пальцами слегка нажимать на резиновую грушу игрушки «скачущая лягушка», вызывая ее передвижение</p> | | |
| 17 неделя | <p>Оздоровительный комплекс (приложение 3)</p> <p>Упражнение с детским пульверизатором: легко нажимать пальцами, посылая струю воздуха на ватку, клочок бумаги, шарик, передвигая их таким образом по поверхности стола.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения».</p> | <p>Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома.</p> <p>Рисовать различные фигуры: овалы, круги, полукруги контрастных размеров, так как в движение будут включаться предплечье, кисть, пальцы. Можно рисовать «улитку»: начать с объемного витка максимального размера; не отрывая карандаша, чертить всё меньше и меньше витков и закончить точкой; «раскрутить улитку»: начать с точки и постепенно увеличить витки до максимального размаха</p> | |
| 18 неделя | <p>Общеукрепляющие упражнения (приложение 2)</p> <p>Развивающие игры «Зоопарк», «Нарисуй музыку», игры со счетными палочками</p> | <p>Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома.</p> <p>Игра «Щелчки» с выполнением общепринятых жестов: погрозить пальцем, указать пальцем предмет, направление, подзвать пальцем к себе, помахать рукой («до свидания»), погладить рукой по голове ребенка</p> | |
| 19 неделя | <p>Общеукрепляющие упражнения (приложение 2)</p> <p>Игры: «Колечки», «Пирамидка», «Коробка форм».</p> | <p>Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома.</p> <p>Разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот; – постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; – повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой</p> | |
| 20 неделя | <p>Оздоровительный комплекс (приложение 3)</p> | <p>Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома.</p> | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | Игры: «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коробка форм». | Упражнение с резинкой: взрослый натягивает между указательным и средним пальцами тонкую круглую резинку, которая обычно используется для упаковки аптечных товаров. Ребенок перебирает ее указательным и средним пальцами, как струны гитары; подтягивает ее к себе, сгибая указательный и средний пальцы; захватывает ее тремя (указательным, средним и большим) пальцами | |
| 21 неделя | Оздоровительный комплекс (приложение 3) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Упражнение на пространственные представления: предложить нарисовать квадраты в разных частях листа | Упражнения на ориентировку в пространстве относительно себя: найти предметы находящиеся в группе относительно самого себя | |
| 22 неделя | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить | Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним) | |
| 23 неделя | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Развивающие игры: «Найди лишнее?», «Парные картинки», «Опиши предмет - какой?» | Упражнение с резинкой: взрослый натягивает между указательным и средним пальцами тонкую круглую резинку, которая обычно | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | используется для упаковки аптечных товаров. Ребенок перебирает ее указательным и средним пальцами, как струны гитары; подтягивает ее к себе, сгибая указательный и средний пальцы; захватывает ее тремя (указательным, средним и большим) пальцами | |
| 24 неделя | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Упражнение: не отрывая карандаш от листа обвести по контуру предложенные фигуры. Разрезные картинки. Развивающие игры: «Найди лишнее?», «Пирамидка», «Построй фигуру из счетных палочек». | Упражнение на пространственные представления: предложить нарисовать квадраты в разных частях листа | |
| 25 неделя | Оздоровительный комплекс (приложение 3) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| | Игры: «Колечки», «Разрезные картинки» | Строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур | |
| | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Разучивание комплексов с родителями, закрепление упражнений дома. | |
| 26 неделя | Пальчиковые игры, шнуровка, разрезные картинки. | Упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний. | |
| | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Закрепление упражнений дома. | |
| 27 неделя | Оздоровительный комплекс (приложение 3) | Закрепление упражнений дома. | |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | Упражнения на ориентировку в пространстве относительно себя: найти предметы находящиеся в группе относительно самого себя | Упражнения на ориентировку в пространстве относительно себя: найти предметы относительного самого себя | |
| 28 неделя | Оздоровительный комплекс (приложение 3) | Закрепление упражнений дома. | |
| | Пальчиковые игры. Развивающие игры: «Колечки», «Парные картинки», «Расскажи сказку», «Геометрические фигуры». | Строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур | |
| | Общеукрепляющие упражнения (приложение 2) | Закрепление упражнений дома. | |

Общеукрепляющие упражнения по формированию навыков прямостояния и ходьбы

| Формирование навыков прямостояния и ходьбы |
|---|
| <p>I. Нарушение опороспособности ног.</p> <p>1. Ребенок лежит на мате. Взрослый сгибает его ногу в коленном и тазобедренном суставах правой рукой, а левую подносит к стопе, мягко нажимая на нее и препятствуя сгибанию пальцев.</p> <p>2. Самостоятельно сгибая ногу и затем, разгибая, нажать стопой на ладонь взрослого, стараясь не сгибать пальцы (а взрослый в свою очередь помогает мягким движением руки по пальцам ноги ребенка).</p> <p>3. Сгибать ноги и ставить на мат, не сгибая пальцев (если это не получается, взрослый помогает ребенку разогнуть пальцы ног).</p> <p>4. Взять детский стульчик, сесть и выполнить следующие упражнения (стоя с поддержкой или самостоятельно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - потопать (в определенном ритме приподнимать по очереди стопы над полом и резко их опускать); - постучать (приподнимать и опускать поочередно переднюю часть стопы, опираясь на неподвижную пятку); - погладить коврик стопой (слегка сгибая и разгибая ногу в коленном суставе, плавно водить ногой по коврику); - прокатывать канат (опустив ноги на канат, касаться пола поочередно пальцами и пятками). <p>5. Опороспособность нарушается из-за слабости мышц, расположенных на тыльной поверхности стопы. Слабость мышц, особенно с наружного края (приподнимающих наружный край стопы), является причиной отвисания вниз наружного края стопы или всей стопы. Проверить это можно так: положить ребенка на спину и попросить его спокойно полежать с выпрямленными ногами. Если часть стопы со стороны мизинца опущена и как бы повернута внутрь, то тогда ребенку будет трудно приподнимать ее над полом во время ходьбы, она как бы «тянет» ногу. Когда в ходьбе дети свободны, опираются на всю ступню, при таком положении они будут шаркать ногами, сбивать носки ботинок и туфель.</p> <p><i>Для укрепления опороспособности рекомендуется ежедневно проводить массаж стопы (тыльной поверхности) и движения стопой.</i></p> <p>В положении лежа на спине с прямыми ногами, разведенными на расстояние до 10—15 см (под головой высокая подушка, чтобы ребенок мог видеть свои ноги), глядя на стопы, производить сгибание и разгибание пальцев (стопы в исходной позиции тыльно согнуты, т. е. приподняты кверху, к себе). Если ребенок не может удерживать ноги в данном</p> |

положении, нужно ему помочь, подкладывая под стопы мягкий валик, поддерживая рукой.

Следует проделать упражнения:

- тыльно согнуть ногу и удержать 2—3 с. Свободно и равномерно опускать стопу, затем вновь приподнять к себе и удерживать 2—3 с;
- тыльно сгибая стопу, коснуться мизинцем ноги игрушки, подвешенной сбоку;
- тыльно сгибать стопу к игрушке, преодолевая сопротивление, которое оказывает взрослый мягким нажатием на ее поверхность;
- сидя на стуле, с полной опорой ступней о пол, приподнимать пальцем переднюю часть стопы (опора на пятку) и опускать до полной опоры о пол;
- то же, но задерживаться на 1—2 с в опоре на пятку;
- сидя на стуле, приподнять стопы до опоры на пятку, развести в стороны, опустить, скольжением по полу довести до передней линии и вновь приподнять;
- сидя на стуле, приподнять стопу, дотронуться до подвешенного на веревке мяча, подтолкнуть его вверх.

б. Рекомендуется также ходьба по наклонной плоскости; ходьба с перешагиванием через положенные на полу предметы (высота 10 см от пола); ходьба вверх по лестнице; лазанье по гимнастической стенке.

II. Слабость мышц.

Упражнения для занятий по развитию и нормализации движений необходимо подбирать по совету врача из предложенных выше и нижеследующих.

В исходном положении лежа, ноги на ширине плеч, колени развернуты наружу, стопы фиксируются отведенными в стороны, тыльно согнутыми и не изменяют положения в период выполнения движений:

- приподнимая голову, посмотреть на стопы (на игрушку около них);
- присаживаться (или садиться) с вытянутыми ногами и возвращаться в исходное положение (можно с опорой руками);
- стоя на коленях, руки на поясе, поочередно выносить ногу вперед до полного разгибания в коленном суставе, стопу тыльно согнуть (поставить ногу на пятку);
- вернуться в исходное положение и вынести ногу в сторону до полного разгибания, развернуть коленом наружу, тыльно согнуть, установить ногу на пятку; вернуться в исходное положение;
- проделать то же другой ногой;
- сидя с опорой о качалку свободно свисающими ногами (стопы направлены на расстояние 10—15 см);
- покачивать стопами качалку вперед-назад;
- покачивать стопами качалку в стороны;
- стоя на качалке, стопы параллельны на расстоянии 10—15 см, покачиваться вперед-назад, не отрывая пяток от опоры;
- стоя на качалке в шаге, покачиваться вперед-назад с правильным

- переносом центра тяжести то на одну, то на другую ногу;
- стоя на полу, ноги на ширине плеч, руки на поясе, поочередно выносить прямую ногу вперед, тыльно сгибая стопу и опираясь на пятку;
 - стоя, руки на спинке стула, поочередно помахивать расслабленной ногой вперед-назад, вправо-влево;
 - сидя поперек валика, с опорой стопами о пол, сохранять равновесие и опору на всю стопу при медленных покачиваниях валика взрослым. Покачивания постепенно усиливаются в размахе: на максимальном движении валика вперед встать, опираясь на стопы (сначала с поддержкой, потом самостоятельно).
 - Рекомендуется также ходьба на пятках; езда на велосипеде; ходьба в полу приседе с опорой на всю стопу.

III. При повышенном тонусе мышц

На фоне медикаментозного и физиотерапевтического лечения по рекомендации врача при его контроле можно выполнять следующие упражнения:

- лежа на спине, ноги на ширине плеч, расслаблены. Выполнять круговые движения руками, помахивая ладонями, кистями. Приподнимать голову и поворачивать ее, сохраняя расслабленное положение ног;
- лежа на спине, ноги на ширине 15—19 см. При полном расслаблении одной ноги другую сгибать в колене и разгибать в исходное положение;
- расставить ноги широко, руки поднять и отвести в стороны. Идти по комнате, медленно раскачиваясь (как медведь);
- присесть, руки на коленях. Идти так по комнате, переваливаясь из стороны в сторону (как утенок);
- присесть, держась одной рукой за спинку стула, выставить максимально вперед на пятку правую ногу, мягко перенести тело над правой ногой, сгибая ее в колене и выпрямляя левую ногу. Вернуться в исходное положение. Перекат повторить на левой ноге;
- стоя на одном колене, руки на поясе, другую ногу выносить вперед, в сторону, назад;
- стоя перед стулом, руки на поясе, поставить одну ногу на сиденье (другую не сгибать!) и выполнять повороты туловищем, наклоны, покачивания;
- стоя на одной ноге, согнуть другую ногу перед собой и удерживать руки на поясе (как цапля); стоя одной ногой на бруске (высотой 10—15 см), держаться одной рукой за спинку стула, выполнять маховые движения другой ногой;
- руки на поясе, плечи развернуты, голова прямо. Медленно идти по комнате, приподнимая высоко перед собой то одну, то другую ногу (как петух).

IV. Нарушение или недоразвитие функции равновесия.

Это прежде всего тренировки в сохранении поз при быстрых изменениях положения:

- из положения лежа на спине перевернуться на живот, встать на колени, на стопы (сначала можно с опорой на стул, диван). Плавно повторить движения в обратном порядке;

- из положения сидя на низком (высоком) стуле встать, сохраняя равновесие. Выполнить это упражнение с преодолением сопротивления, которое взрослый оказывает давлением на плечи ребенка.

Повторяются также упражнения для тренировки равновесия при сохранении определенной позы, например:

- в положении лежа на мате (на спине, на животе, на боку) попытаться сохранить исходное положение общим напряжением мышц, сопротивляясь толчкам взрослого в бок, в плечо (вначале взрослый производит легкое подталкивание, которое постепенно усиливается);

- сидя на стуле, попытаться сохранить исходное положение, сопротивляясь подталкиваниям взрослого за плечи, туловище и наклонам;

- сохранять исходное положение, стоя на коленях, стоя на четвереньках, сопротивляясь подталкиваниям взрослого;

- стоя на полу, ноги параллельны и слегка разведены, сохранять это положение, сопротивляясь подталкиваниям взрослого.

Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3–4 лет

Дети четвертого года жизни достаточно уверенно выполняют упражнения в ходьбе и беге, иногда с хорошей координацией движений рук и ног. Однако у большинства детей во время ходьбы руки прижаты к туловищу и походка в основном шаркающая. Темп ходьбы еще неравномерный, с неодинаковой длиной шага. В беге согласованность движений рук и ног несколько лучше, чем в ходьбе. Это связано с тем, что быстрый темп передвижения для ребенка более характерен, чем медленный, однако и в беге координация движений еще несовершенна. Малыши бегут на всей стопе, работа рук выражена нечетко.

Предлагаемые упражнения направлены на освоение ходьбы и бега – в колонне по одному, по кругу, с остановкой по сигналу воспитателя, с выполнением различных заданий, с изменением направления движений. Все эти двигательные задания в ходьбе и беге развивают ориентировку в пространстве, умение реагировать на сигнал воспитателя, приучают к совместным действиям с другими детьми и т. д.

Гимнастические упражнения общеразвивающего характера проводятся с предметами и без них. В начале обучения целесообразно построить детей в круг, шеренги, около предметов, которые будут служить для них ориентиром правильного построения.

Воспитатель следит за тем, чтобы все дети занимали правильное исходное положение: именно оно определяет физическую нагрузку на различные группы мышц. Исходные положения разнообразны – стоя, сидя, в стойке на коленях, лежа на спине и животе (при условии занятий в помещении). Важна и последовательность перехода от одного исходного положения к другому. Так, для перехода из исходного положения стоя в положение стойка на коленях дети должны спокойно присесть и затем плавно опуститься (не ударяя колени о пол). Для перехода из положения стоя в положение лежа предлагается сначала поставить ноги поближе, плавно опускаясь присесть, а затем уже лечь. В положении стоя для малышей, как правило, используют две позиции ног: на ширине ступни и на ширине плеч.

У детей 3–4 лет крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой, но в то же время им вполне доступны упражнения в поднимании рук в стороны, вверх, наклоны, приседания, что воспитывает навык владения своим телом.

Воспитатель должен выполнять упражнения вместе с детьми, показывая, поясняя их и задавая тем самым правильный темп. Наклоны и приседания педагог может делать вместе с детьми 2–3 раза, а далее малыши выполняют их самостоятельно, следуя его указаниям.

Ритм прыжков обычно задается музыкальным сопровождением или ударами в бубен (хлопки в ладоши или четкое произнесение слов «раз-два» и т. п.). Несколько прыжков вместе с детьми выполняет педагог, а в паузе он делает те или иные замечания. Ребенок еще не может сознательно регулировать дыхание, поэтому при выполнении гимнастических упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки.

Физическую нагрузку при выполнении гимнастических упражнений (в ходьбе, беге, игровых заданиях) можно регулировать, наблюдая за внешними признаками утомления детей. Это могут быть появление одышки, бледность лица или его покраснение, нарушение координации. Педагогу необходимо обращать внимание на любые жалобы ребенка во избежание нежелательных последствий.

Двигательные навыки и умения, формируемые у малышей в процессе освоения ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений еще непрочны и требуют многократных повторений. Внимание детей еще неустойчиво, оно легко нарушается при изменении окружающей обстановки. Так, если упражнения проводятся на площадке, то стоит пробежать кошке или собаке, пролететь птичке, как дети тут же отвлекаются. Нужно умело переключить их внимание на задание с минимальной потерей времени и постараться использовать создавшуюся ситуацию. «Даже птички прилетели, – говорит педагог, – чтобы посмотреть, как вы занимаетесь!».

После гимнастических упражнений воспитатель предлагает детям несложное игровое задание, игру малой подвижности или ходьбу в спокойном темпе.

Комплекс 1

1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.

Упражнения без предметов

2. И. п. [2] – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).

6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).

Комплекс 2

1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).

Упражнения без предметов

2. «Покажи ладошки». И. п. – стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед – вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. «Покажи колени». И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. «Большие и маленькие». И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах – как мячики (2–3 раза).

6. Ходьба в обход площадки стайкой за воспитателем (в руках у него флажок).

Комплекс 3

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения с кубиками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).



Рис. 1

3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

4. И. п. – сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.

6. Игровое задание "Быстро в домик!"

Дети находятся за чертой – это домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку – ходьба врассыпную по всей площадке. На слова: "Быстро в домик!" дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза).

Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки.

Комплекс 4

1. Ходьба врассыпную по всей площадке. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крыльшками.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног – как жучки (серия движений на счет 1–4, повторить 3–4 раза).

6. Игровое упражнение "Найдем цыпленка". Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее. Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

Комплекс 5

1. Игра малой подвижности "Тишина" (ходьба).

Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят:

Тишина у пруда,
Не колышется вода,
Не шумите, камыши,
Засыпайте, малыши.

По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

Упражнения с погремушками

2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на, ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки.

6. Игровое задание "Найдем лягушонка". Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка.

Комплекс 6

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом). Бег друг за другом.

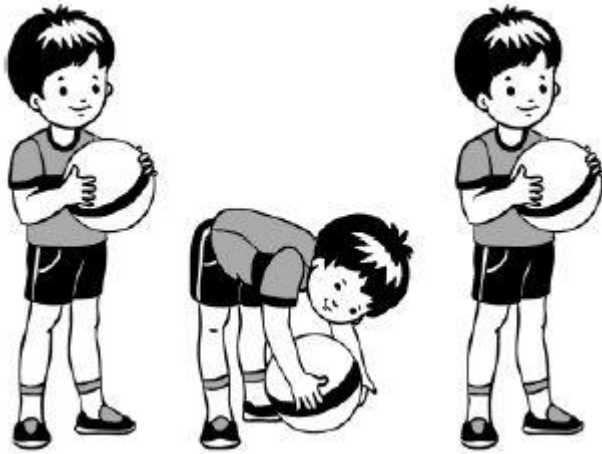


Рис. 2



Рис. 3

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний (2–3 раза).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево.

Комплекс 7

1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

6. Игровое задание «Кошка и птички».

В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку «кошки»), Дети-птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более.

7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Комплекс 8

1. Ходьба и бег по мостику (по дорожке) (длина 3 м, ширина 30 см). На одной стороне площадки из шнуров или реек выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.

5. Игра «Пузырь».

Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносит:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.

Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши – пузырь лопнул. Игра повторяется.

Комплекс 9

1. Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по кругу.

Упражнения на стульях

2. И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра малой подвижности «Тишина» (см. комплекс 5).

Комплекс 10

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Гуси!», «Воробышки!». Бег в колонне по одному, врассыпную. Построение около обручей, положенных заранее в две линии (шеренги).

Упражнения с обручем

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на плечах, как воротник. Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, опустить обруч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), выпрямляясь, поднять обруч на уровень пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, обруч в обеих руках к груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола (руки прямые), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя в обруче, руки произвольно, прыжки на двух ногах в обруче.

6. Игровое упражнение «Найдем мышонка».

Комплекс 11

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег.

Упражнения с флажками

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.

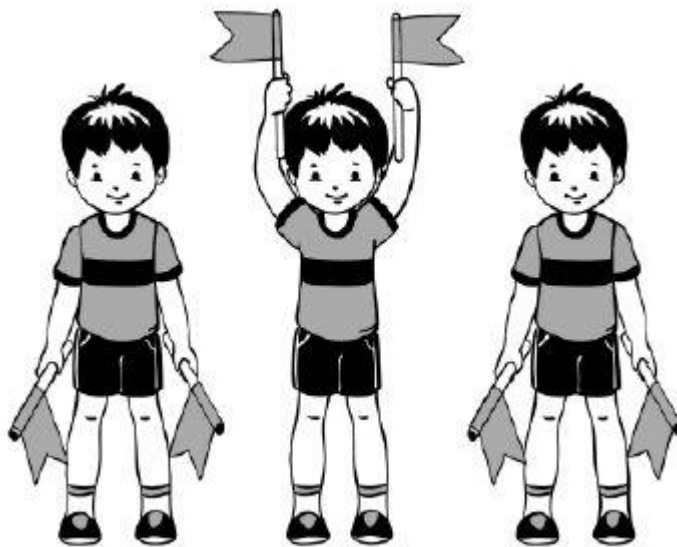


Рис. 4

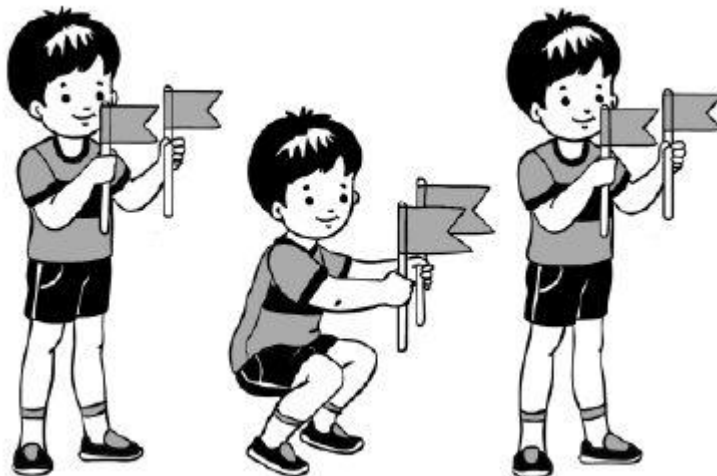


Рис. 5

4. И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.

6. Игровое упражнение «Поймай комара».

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара – прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.

Комплекс 12

1. Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

6. Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3–5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.

Комплекс 13

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики) – змейкой.

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке внизу. Руки выпрямить вперед, переложить кольцо в левую руку, опустить руки.

3. И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, положить кольцо на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; присесть, взять кольцо, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя на пятках, кольцо в обеих руках внизу. Выпрямиться, поднять кольцо в прямых руках над головой, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца, с небольшой паузой.

6. Игровое упражнение «Воробышки и кот».

Дети-воробышки находятся в домике (за чертой), а кот (воспитатель) – в центре зала (сидит на стульчике). Воробышки разлетаются по всему залу, а на сигнал воспитателя: «Кот!» воробышки убегают, стараясь быстро попасть в свой домик.

7. Ходьба в колонне по одному за хитрым котом.

Комплекс 14

1. Ходьба в колонне по одному по мостику (по доске, положенной на пол). Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (между пяток ног), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить колени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».

Комплекс 15

1. Игровое упражнение «Лягушки».

Из шнура выкладывается круг – это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту – они лягушки. Воспитатель произносит:

Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки.

Ква-ква-ква, ква-ква-ква!

Скачут, вытянувши ножки.

Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши – пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.

Упражнения с платочками

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показали платочек, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.

6. Игровое упражнение «Найдем лягушонка».

Комплекс 16

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2–3 покачивания.

5. И. п. – сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.

6. Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).

7. Игра «Найдем лягушонка».

Комплекс 17

1. Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.

6. Игра «Найди свой цвет».

В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разных цветов. Дети распределяются на три группы. Каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игру.

Комплекс 18

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную.

Упражнения с мячом

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, руки прямые, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – нога на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть и прокатить мяч от ладони к ладонке, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков.

6. Игра «Воробышки и кот» (см. комплекс 14).

7. Игра «Найдем воробышка».

