

**Приоритетные направления деятельности дошкольных
образовательных организаций в 2018 – 2019 учебном году**

*Котова Л.Н.,
заведующий отделом дошкольного образования ГОУ ДПО «Донецкий
РИДПО»*

*Губанова Н.В., Бридько Г.Ф.,
методисты отдела дошкольного образования ГОУ ДПО «Донецкий
РИДПО»*

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, его гражданской идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. В связи с этим, **основная цель работы** организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее - Организации) – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, его разностороннее развитие ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности Организаций,
реализующих образовательную деятельность по образовательным
программам дошкольного образования**

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержденный Постановлением №I – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г.;

2. Закон «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 10.04.15 г. №I-123П-НС);

3. Закон «О физической культуре и спорте» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 24.04.15 г. №I-143П-НС);

4. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018 № 287.

5. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г.;

6. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 №843;

7. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832;

8. Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318;

9. Государственные санитарные правила и нормы «Устройство, оборудование, содержания дошкольных учебных заведений и организаций жизнедеятельности детей» от 01.08.2013 № 678.

В 2018/2019 учебном году образовательный процесс в Организациях будет осуществляться в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018 № 287.

Введение и реализация ГОС ДО рассматривается как инновационная деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: педагогами дошкольных образовательных организаций, родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами.

ГОС ДО поддерживает разнообразие детства и направлен на позитивное становление ребенка и учёт индивидуальных потребностей, проявление инициативы и интересов, его возможности на разных этапах освоения образовательной программы дошкольного образования.

Педагогам, на этапе реализации ГОС ДО, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации относительно особенностей конкретной дошкольной образовательной организации, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности.

Обращаем внимание на то что, в ГОС ДО изменены требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) и условиям её реализации. Расширен круг задач, и одна из них – это обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (*ГОС ДО, раздел I, п. 1. 7, ч. 7*).

В соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующей Типовой образовательной программы дошкольного образования (*Закон «Об образовании» ст.10, п. б*) ООП дошкольного образования разрабатываются и утверждаются самостоятельно Организацией. В 2018/2019 учебном году ООП Организации формируется для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых

ориентиров дошкольного образования) согласно ГОС ДО (*раздел II, п. 2. 1.*). Программа должна охватывать все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна состоять из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ГОС ДО.

Программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий для развития ребенка с учетом его способностей и возможностей, с целью позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды в Организации, которая представляет собой систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития детей.

Программа должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений Организации.

Целевой раздел должен включать в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы в соответствии с ГОС ДО (*раздел II, п. 2.8.1.*).

Структура Содержательного раздела должна обеспечивать разностороннее развитие личности обучающихся.

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе - обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и /или режим дня, а также специфику традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Акцентируем внимание, что содержательная часть Программы должна включать:

1. Типовую образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

2. Вариативные воспитательно-образовательные программы, которые обеспечивают реализацию интересов обучающихся, их семей, общества и государства в целях разностороннего развития детей.

3. Адаптированные образовательные программы (в случае их реализации в Организации).

4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если это предусмотрена Программой.

5. Описание деятельности Организации, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности.

6. Описание деятельности Организации по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся (*ГОС ДО раздела II, п. 2.8.2*).

Обращаем внимание, на то, что обязательная часть Программы уже на 60% определена Типовой образовательной программой дошкольного образования. Задача Организации добавить свое содержание (40%), раскрыть модель организации педагогического процесса, позволяющую реализовать поставленные задачи (*ГОС ДО раздел II, п. 2.7.*).

В части, формируемой педагогическим коллективом Организации, могут быть представлены выбранные педагогами вариативные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы. **Акцентируем внимание на том, что использовать в образовательном процессе допустимо только те вариативные программы, которые рекомендованы соответствующим приказом Министерства науки и образования Донецкой Народной Республики** (*ознакомиться можно по ссылке: [http:// donippo.org](http://donippo.org), Приложение 1*)

Часть Программы, а именно пункты 1-3 (*ГОС ДО раздел II, п. 2.8.2*), могут быть представлены в виде ссылок, позволяющих ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений воспитательно-образовательных программ, адаптированных программ.

А часть Программы - пункты 4-6 (*ГОС ДО раздел II, п. 2.8.2*): *описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой; описание деятельности Организации, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности; описание деятельности Организации по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся*, должны содержать четкое и лаконичное описание данных видов деятельности (объём до 3-х страниц). Конкретное планирование этих видов деятельности является составной частью годового плана Организации.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Программа должна включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ и/или созданных ими самостоятельно, рекомендованных Министерством науки и образования Донецкой Народной Республики. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов в соответствии ГОС ДО (*раздел II, п.2.8.2.2.*). И должна отображать специфику образовательного процесса Организации, контингента обучающихся Организации, особенности педагогического коллектива, развивающей предметно-пространственной среды и других условий. В ней должно быть показано как, с помощью каких методов, приемов, педагогических технологий, методических пособий, через создание какой развивающей среды в конкретной Организации реализуется содержание.

На основании ГОС ДО (2018) была разработана Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» (авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Котова Л.Н, Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. Кобзарь О.В., Михайлюк С.И.) (рекомендована Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.08.2018 № 725 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2018 года № 691 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2018-2019 учебном году»»). В её основу положен опыт развития дошкольного образования с 2015 года в Донецкой Народной Республике. Она основывается на принципах развивающего обучения и системно-деятельностного подхода и рекомендована к внедрению всеми организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Рекомендуем обратить внимание на то, что в Типовой образовательной программе дошкольного образования пересмотрены:

- задачи образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями детей дошкольного возраста;
- конкретизировано содержание организационного раздела – включена примерная структура распределения видов детской деятельности в режимных моментах;
- дополнена структура комплексно-тематического планирования;
- расширен список художественной литературы и музыкального репертуара.

Организация образовательного процесса строится в соответствии с принципами развивающего обучения и системно-деятельностного подхода, Ведущей формой является совместная (партнерская) деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы знаний умений и навыков, а создает и вырабатывает их вместе с обучающимися.

Напоминаем, что проведение образовательной деятельности в дошкольных образовательных Организациях, должно:

- обеспечивать максимально допустимый объём и продолжительность образовательной деятельности в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся;
- соответствовать образовательной деятельности всех возрастных уровней дошкольного воспитания и обучения.

Вследствие этого, организованная образовательная деятельность должна соответствовать:

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во раз в неделю)				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Инвариантная (обязательная) часть</i>					
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) в помещении	2	2	2	2	2
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) на прогулке	1	1	1	1	1
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Познавательно-математическая деятельность	----	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-----	-----	-----	-----	1
Восприятие художественной литературы и фольклора	-----	1	1	1	1
Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация)	2	2	2	2	2
Дидактические игры по сенсорному воспитанию	1	-----	-----	-----	-----
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой/ окружающим миром)	1	1	1	1	1
Конструктивная деятельность	-----	-----	-----	1	1
ИТОГО	10	11	11	12	13
Вариативная часть					

Дополнительные часы *			1	2	2
ИТОГО	10 занятий	11 занятий	12 занятий	14 занятий	15 занятий

*Направляются Организацией на обеспечение вариативности содержания с учетом возможностей образовательной Организации, потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Могут быть использованы на увеличение часов для базовых видов деятельности или реализации вариативных воспитательно-образовательных программ дошкольного образования.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятие) в разных возрастных группах составляет:

Первая младшая группа – 10 минут;

Вторая младшая группа – 15 минут;

Средняя группа – 20 минут;

Старшая группа – 25 минут;

Подготовительная группа – 25 минут.

Рекомендуется деление на подгруппы детей первой младшей группы при проведении организованной образовательной деятельности.

Продолжительность перерывов между занятиями должна быть не менее 10 минут. **В перерывах между организованной образовательной деятельностью организуются** подвижные игры умеренной интенсивности, самостоятельная деятельность. В начале и конце недели должна предусматриваться облегченная по содержанию и умственной нагрузке организованная образовательная деятельность. **Во всех возрастных группах третье занятие двигательная деятельность (овладение основным движениям)** должно проводиться на прогулке в форме динамической игры. **Домашние задания во всех возрастных группах не задаются.** Продолжительность учебного года рассчитывается с 1 сентября по 31 мая. С 1 июня по 31 августа - летний период, в котором проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа с обучающимися в интеграции всех образовательных областей.

Акцентируем внимание на то, что при создании развивающей предметно-пространственной среды следует учитывать гендерный подход и обеспечивать среду предметами, игрушками и материалами как для девочек, так и для мальчиков.

Развивающую предметно–пространственную среду необходимо строить с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области нужно использовать в ходе реализации содержания других образовательных областей. Подбор материала и оборудования осуществляется для разнообразных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-

художественной и других, которые в наибольшей степени способствуют физическому, творческому и психологическому развитию детей.

Акцентируем внимание на то, что одним из средств обеспечения качества образовательного процесса является диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста. Использование индивидуальной карты помогает педагогу спроектировать индивидуальную траекторию развития ребенка и подобрать наиболее эффективные формы и методы работы с ним в рамках образовательного процесса. В 2017 году ГОУ ДПО «Донецким республиканским институтом дополнительного педагогического образования» разработано методическое пособие «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» (авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В.), которое рекомендовано приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 826 от 14.08. 2017. В нём представлен вариант индивидуальной карты развития ребёнка, введение которой позволяет более эффективно спланировать деятельность педагогов для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Рекомендуемая периодичность заполнения индивидуальной карты развития ребенка – два раза в год (*последние две недели сентября и апреля*). Однако обращаем внимание на то, что в первой младшей группе сентябрь является адаптационным периодом, поэтому заполнение индивидуальной карты развития ребенка рекомендуем проводить с октября.

Приоритетными задачами в деятельности Организаций в условиях введения и реализации ГОС ДО, в 2018 / 2019 учебном году являются:

- изучение и реализация Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2018);
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения руководителей и педагогических работников в условиях введения и реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение в образовательный процесс Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность»;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационных коммуникативных технологий (ИКТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;
- проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования с целью выявления, изучения и распространения перспективного результативного опыта реализации задач ГОС ДО;
- разработка проекта Основной образовательной программы дошкольного образования Организацией соответственно требованиям ГОС ДО.

Педагогам дошкольного образования при подготовке к новому 2018/2019 учебному году рекомендуем начать работу с самодиагностики эффективности работы в 2017/2018 учебном году по реализации задач ГОС ДО и опираясь на её результаты - спланировать свою деятельность на 2018/2019 учебный год.

Напоминаем, что обучение детей в Организации осуществляется в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности. Организации, в соответствии с принципом вариативности, вправе выбрать свою модель образования и конструировать образовательный процесс на основе педагогических технологий.

В 2015-2017 гг. проводились прикладные исследования республиканской лаборатории по проблеме «Преемственность в использовании педагогических технологий обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе реализации Государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования». Вследствие чего данные прикладные исследования показали, что в процессе реализации Государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами развивающего обучения целесообразно использовать:

- Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (*Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили*);

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: *игровые технологии, технология современного проектного обучения, интерактивные технологии*;

- Технологии развивающего образования;
- Здоровьесберегающие педагогические технологии;
- Коррекционные технологии (АВА – терапия, методика Г.Домана, ТЕАССН - обучение детей, страдающих от аутизма и нарушения общения);
- Технологии исследовательской деятельности;
- Технологии «Портфолио»;
- Информационно-коммуникативные технологии;

- Социально-воспитательные технологии (*технология семейного воспитания*) и др.;

- Технологии развития критического мышления и технология решения изобретательских задач в процессе формирования исследовательской компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Данные технологии объединены принципом проблемного обучения. Проблемное обучение, предполагает сотрудничество ребенка с педагогом в процессе разрешения проблемной ситуации и обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении. Учитывая, что проблемная ситуация на занятии возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей с научными фактами, объяснить которые они не могут так как не хватает знаний, жизненного опыта. Поэтому с помощью определенных приемов воспитатель создает различные виды проблемных ситуаций. Предлагаем некоторые из них:

1. Проблемная ситуация создается с предъявлением детям противоречивых положений: отдельных фактов или мнений; невозможных в жизни сочетаний. Побуждение детей к осознанию противоречия осуществляется при предъявлении фактов или мнений репликой: «Что вас удивило? Что интересного заметили?». При использовании невозможного сочетания используется реплика: «Что вас удивило? Разве так бывает?». Побуждение детей к формированию проблемы используется реплика: «Какая будет тема занятия?» или «Какой возникает вопрос?».

2. Проблемная ситуация создается вопросом или практическим заданием на новый материал, сталкивающий мнения детей. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений сколько?» либо «Задание было одно? А результаты какие?».

3. Проблемная ситуация создается в два шага. Первый шаг создается вопросом или практическим заданием с целью определения ошибочного или ограниченного представление детей по определенной теме. Вторым шагом воспитатель предъявляет научный факт любым доступным способом (сообщение, эксперимент, наглядность). Побуждение детей к осознанию противоречия осуществляется следующими репликами: «Вы что думали сначала? А как оказывается на самом деле?».

4. Проблемная ситуация создается практическим заданием, не выполнимым вообще. Побуждение детей к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?».

Таким образом, используя разнообразные проблемные ситуации в организованной образовательной деятельности, педагог побуждает детей

выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучает не бояться допускать ошибки.

При проектировании образовательной деятельности проблемного обучения опорой педагогу может стать технологическая карта. Конструирование технологической карты направлено на достижение результатов заявленных в ГОС ДО. Задача технологической карты занятия – отразить системно-деятельностный подход в развитии и воспитании дошкольников.

Структура технологической карты включает:

- название темы;
- цель освоения предложенного материала;
- задачи приоритетной образовательной области;
- задачи образовательных областей в интеграции;
- предпосылки учебной деятельности;
- организация пространства (оборудование педагога, детей) (см.

Приложение 1).

Обучение с использованием технологической карты позволит увидеть запланированный материал целостно и системно, организовать эффективный воспитательно-образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечить реализацию Программы по пяти образовательным областям развития дошкольников, в соответствии с требованиями ГОС ДО, гибко использовать приемы и формы работы с детьми, организовывать самостоятельную деятельность в процессе развития и воспитания.

Акцентируем внимание на то, что нужно обдуманно пользоваться готовыми методическими разработками занятий, которые печатаются в многочисленных методических изданиях, проводить анализ с точки зрения их эффективности использования для конкретных детей.

Рекомендуем круг вопросов для обсуждения на заседаниях августовских методических студий:

- Анализ проведенной работы в 2017/2018 учебном году, планирование деятельности методического объединения, творческих групп и других методических формирований на 2018/2019 учебный год.

- Внедрение и реализация Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2018).

- Педагогические условия для успешной реализации Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность»

- Особенности вариативных образовательных программ дошкольного образования и возможности использования в Организациях.

- Эффективный опыт работы дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в условиях реформирования системы дошкольного образования.

- Содержание тематической недели «Мы – потомки победителей» в рамках года истории Донбасса.

Приложение 1

Перечень вариативных образовательных программ дошкольного образования

Рекомендованные:

с 2018-2019 учебного года

Приказ МОН №725 от 23 августа 2018

1. Донбасс – мой край родной. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста/ сост. Арутюнян Л.П., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. -2-е изд., доработаное - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.

2. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Программа и методические рекомендации. / сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф.; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

с 2017-2018 учебного года

Приказ МОН №825 от 14 августа 2017

1. Карпенко А.Д. Авторская программа «Первые ступеньки для дошкольников».

2. Михайличенко Т.П. Кладиева Э.А. Гармаш И.П. Зюкина Г.Ш. Программа по экономическому воспитанию «Интеграция экономического воспитания через систему разных видов деятельности» для детей старшего дошкольного возраста.

3. Савченко М.В., Горбачева Е.В., Иркиенко С.В., Кнороз О.А., Рябинина И.Н., Гиниятулина Л.А. Вариативная программа по логико-математическому развитию детей от 3 до 7 лет «Математическая шкатулка».

4. Чичигина Е.В. Программа вариативного курса «Калейдоскоп профессий» формирование мировоззрения дошкольника путем познания мира профессий.

с 2016-2017 учебного года

Приказ МОН №863 от 25 августа 2016

1.Белоконь Е.Л. Программа по ритмопластике «Ритмические бусинки» (3-7 лет).

2.Белоброва О.Г., Козлитина Н.Н., Бертынёва Е.А. Программа патриотического воспитания «С чего начинается Родина».

3. Богданова Н. И., Радченко Е. Н., Гончарова М. И. Авторская программа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Маленькие секреты бизнеса».

4. Ветер Л.Н., Программа для работы в профильных группах по валеологии «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей старшего дошкольного возраста.

5. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. Донбасс – мой край родной. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста – Донецк: Истоки, 2016.

5. Егорова Л. А., Фролова Д.П., Авторская программа дошкольного образования «Сенсорное и логико-математическое развитие дошкольника с Марией Монтессори».

6. Курилко О. А. Парциальная программа социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Тропинки добра».

7. Прокудина Е. Е., Пометкина Г. А., Славникова Ж. А. Программа по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста «Посеешь привычку - пожнешь характер».

8. Соболева Г. А., Северина И. А., Галазюк Е. В., Бондаренко Г. И., Богуш Л. П. Программа «Воспитание маленького патриота» (для детей дошкольного возраста).

9. Тарасюк Я.А. Программа элективного курса театр-студии «Волшебный английский».

10. Туженкова Ю.А., Костенко Е.П. Авторская программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста "Сердце на ладошке".

11. Шаповал Е. И., Гальченко И. И. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Растим патриотов Донбасса».

12. Цветова М.В., Фомина Е.Г., Шапрова С.В., Бобро О.М. Интегрированная программа дополнительного образования «Логика для малышей» интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

13. Харенко Т.В. Дополнительная программа для детей дошкольного возраста «Минутки философии».

14. Холодова О. В. Программа профильной группы логико-математического направления «Юный математик» для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Перечень методических пособий дошкольного образования

Рекомендуемые:

с 2018-2019 учебного года

Приказ МОН №725 от 23 августа 2018

1. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.

2. Развитие познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников: методическое пособие / сост. Сипачева Е.В. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.

с 2017-2018 учебного года

Приказ МОН ДНР № 826 от 14.08. 2017

1.Донбасс — мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авторы-составители: Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2017.

2.Донбасс — мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. / Авторы-составители: Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2017.

3.Донбасс — мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. – Донецк: Истоки, 2017.

4. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.

5. LEGO-энциклопедия: практическое пособие. / Авт.-сост. Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н. и др. Донецк: Истоки, 2017.

6. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017.

7. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017.

Рекомендуемая литература для изучения

1. Андреевская Е. Г. Формирование целостной картины мира в процессе проектной деятельности дошкольников. Методические рекомендации для воспитателя – М.: Паганель, 2016.

2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие: Мозаика-синтез; – М., 2011.
3. Виноградова Н. А., Позднякова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников – М., 2009.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001.
5. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
6. Попова Л.А., Адаменко, С.В., Литвинова, Р.М., Олешкевич Т.Г. и др. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2012.
7. Райхерт – Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
8. Урмина И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм. -метод. обеспечение: пособие для рук, и адм. работников — М.: Линка-Пресс, 2009.
9. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования— 4-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Электронные ресурсы

1. Кафедра дошкольного и начального образования <http://kdno2015.blogspot.com/>
2. Отдел дошкольного образования <http://vdo.at.ua/>
3. Журнал «Золотые страницы» zolotistorinki.ru
4. Педагогическое сообщество «Растим личность» https://vk.com/rastim_lichnost

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Тема: «Когда приходит осень» (с использованием проблемной ситуации)

Цель: развитие умений у детей составлять и анализировать короткие слова и предложения.

Задачи приоритетной образовательной области «Речевое развитие»:

- познакомить детей со схемой предложения;
- учить составлять предложения по сюжетным картинкам, с заданным количеством слов;
- стимулировать к самостоятельному составлению предложений по схеме;
- закрепить навык деления на слоги слов из двух-трёх открытых слогов, односложных слов с закрытым слогом;
- приучать говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно.

Задачи образовательных областей в интеграции:

- расширить запас слов, обозначающих название предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»;

- развивать умения анализа и сравнения при согласовании имен существительных с именами прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения, вести диалог;

- продолжать развивать умения обобщать и систематизировать представления о временах года;

- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;

- развивать мелкую моторику, интонационную выразительность речи, мышление, внимание, память, усидчивость.

- развивать интерес детей к художественному восприятию живописи;

Предпосылки учебной деятельности:

- формировать умения выполнять правильно задание воспитателя;

- упражнять в ориентировке на листе бумаги.

Оборудование для педагога: картина И. Шишкина «Осень», мяч, схема предложения.

Оборудование для детей: схемы предложения, тетради, цветные карандаши.

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
<i>Вводный (мотивационный)</i>	<i>Организационный момент</i> -Давайте, мы с вами вдохнем носиком хорошее настроение, а ротиком выдохнем плохое настроение (элементы дыхательной гимнастики) -А теперь давайте я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь мне, а потом мы улыбнемся друг-другу (элементы артикуляционной гимнастики) <i>Повторение пройденного материала</i> Гимнастика ума «Сколько частей (слов) в слове-отгадке?» Педагог загадывает загадку: 1. Надо мною, над тобой Пролетел мешок с водой, Наскочил на дальний лес, Прохудился и исчез. 2. Невидимка-великан Бьёт в огромный барабан. 3. Его весной и летом. Вы видели одетым. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. 4. Листья в воздухе кружатся, Тихо на траву ложатся. Сбрасывает листья сад –	- Дети выполняют дыхательную гимнастику. - Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики. Дети отгадывают загадку, затем делят слово – отгадку на части (слоги). Обязательно обосновывая свой ответ. - Туча. - Гром. - Лес. -Листопад.

	<p>Это просто</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подумайте и ответьте, где предложение, а где просто набор слов? Объясните, как вы догадались. - Золотая, наступила, осень. - Наступила золотая осень. - Сколько слов в этом предложении? - Назовите эти слова. - Какие осенние месяцы вы знаете? - Осень - время года, которое следует за летом. Чем отличается осень от лета? 	<ul style="list-style-type: none"> - Первое – набор слов, второе - предложение. - Три. - Осень. Наступила. Золотая. - Сентябрь, октябрь, ноябрь. - День стал короче, ночь длиннее. Днем становится холоднее. Деревья готовятся к зиме. Птицы улетают в теплые края.
<p><i>Основной (деятельностный)</i></p>	<p><i>Сообщение новой темы</i> Д/и «Осенние слова» Педагог предлагает подобрать слова (имена прилагательные) к опорным словам. - Осень какая? - Лес осенью какой?</p> <p>- Вспомним, какие листочки у деревьев осенью?</p> <p>Д/и «Живые слова» По желанию вызывается два ребенка, им предлагается стать «живыми словами». Дети составляют предложение и называют его: «Наступила осень».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько слов в предложении? - У нас получилось длинное или короткое предложение? - Давайте мы с вами в предложении добавим еще слова, чтобы получилось длинное, красивое предложение. Какие слова подойдут? <p>-Читаем «живое» предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько слов в предложении? <p><i>Физкультминутка</i> Игровая обучающая ситуация. - Давайте подойдем к мольберту. Какую прекрасную картинку нарисовал художник, а писатель увидел и написал рассказ. Послушайте: Наступить осень. Небо, пасмурно, стало.</p>	<p>Дети подбирают слова (имена прилагательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Золотая, красивая, солнечная, ласковая, разноцветная, печальная, ненастная, дождливая, хмурая. - Задумчивый, унылый, молчаливый, золотой. - Зеленые, разноцветные, желтые, сухие. <p>Дети становятся в круг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Два - Короткое. - Пасмурная, дождливая. - Наступила пасмурная, дождливая осень. - Четыре.

	<p>Холодный, дождь, идет, сильный.</p> <p>- Очень интересный рассказ, а вы поняли, о чем он? Почему не поняли?</p> <p>- А что нужно сделать, чтобы мы поняли, о чем это рассказ?</p> <p>- Давайте, «прочитаем» рассказ писателя красивыми, законченными предложениями: Наступила осень. Небо стало пасмурным. Идет сильный, холодный дождь.</p> <p>- А теперь напишите первое предложение на листе бумаги.</p> <p>- Вы смогли выполнить мое задание?</p> <p>- В чем затруднение? Мы умеем это делать?</p> <p>- Какой возникает вопрос? Педагог знакомит с графической записью предложения. Вспомните, какое первое слово?</p> <p>- Первое слово в предложении всегда начинается с большой буквы. Как вы считаете, какая мне нужна полоска?</p> <p>- Какое второе слово?</p> <p>- В конце предложения, что ставим?</p> <p>- Точка указывает на то, что предложение закончено.</p> <p><i>Закрепление нового материала</i></p> <p>- Вопросы по разбору схем предложений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема какого предложения? 2. Сколько слов в предложении? 3. Какая полоска нужна для начала предложения? 4. Что ставили в конце предложения? 5. Можно ли составить предложение из 2–3 слов? <p>- Ребята, посмотрите, на ваших схемах в конце предложений у всех стоит точка. А почему?</p> <p><i>Подготовка руки к письму</i></p> <p>Графическое упражнение Штриховка осенних листьев с использованием вертикальных, горизонтальных и наклонных линий.</p>	<p>- Каждое слово само по себе.</p> <p>- Надо слова подружить. Дети составляют из слов предложения и анализируют их (делят на слова, называя их по порядку)</p> <p>Испытывают затруднение.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Мы не умеем писать. - Как записать предложение?</p> <p>- Наступила.</p> <p>- С уголком. - Осень. - Точку.</p> <p>Дети индивидуально выполняют графическую запись других предложений. И проводят анализ предложения.</p> <p>- Потому, что предложение закончено.</p> <p>Задание выполняется детьми в парах.</p>
Заключительный	Подведение итога	Отвечают на вопросы

<i>(рефлексивный)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Чем отличается слово от предложения?- Что ставиться в конце предложения?- Какой полоской на схеме обозначается главное слово? и др.- Покажите с помощью жестов ваше настроение после занятия.	
-----------------------	--	--